

**УДК 378.1**

**DOI: 10.31470/2518-7600-2020-8/2-259-271**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION  
SYSTEMS OF THE NETHERLANDS AND BULGARIA**

**ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
НІДЕРЛАНДІВ І БОЛГАРІЇ**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НИДЕРЛАНДОВ И БОЛГАРИИ**

***Митко Хитов,***

доктор економики; гл.  
асистент в Университете  
национального и мирового  
хозяйства, София, бул.  
«8 декабря», Студентский  
город, Болгария;  
mhitov@dir.bg;  
ORCID 0000-0002-7589-6687  
ResearcherID - C-1951-2019

***Mitko Khitov,***

Doctor in Economical Sciences,  
Chief Assistant at the University  
of National and World Economy,  
Sofia, «8 december» bul.,  
Student town, Bulgaria,  
mhitov@dir.bg;  
ORCID 0000-0002-7589-6687  
ResearcherID - C-1951-2019

***Таня Хитова,***

студентка; Университет  
Амстердама, Нидерландах;  
khitovatanya@gmail.com

***Tanya Khitova,***

student; University of  
Amsterdam, Netherlands;  
khitovatanya@gmail.com

**ABSTRACT**

*In this paper is conducted a comparative analysis of higher education systems of two EU countries – Bulgaria and the Netherlands - in the context of integration processes that are carried out in this regional association on the large Eurasian continent.*

*On the example of those two universities, where one of the co-authors of this article is studying simultaneously, the methodology and teaching methods in both of these countries of the European Union are examined, as well as the details of the educational*

*process, to visually show both the structure of the educational activities and the teaching methods that are in service of these two higher educational institutions of the Union.*

*Comparing the situation in the two countries, the authors of the study draw parallels regarding the conclusions concerning the general goals of the higher education systems in these parts of the European Union, draw far-reaching conclusions about the prospects for the further development of the preparation process of personnel for the needs of the economies of Bulgaria and the Netherlands, in the context of the development trend of the global world economy.*

*A conclusion is drawn about that the perspectives of development in Bulgaria will be given to those universities that have better adapted to the market conditions and train the relevant specialists in demand in the priority sectors of the Bulgarian economy, and all other universities will be forced to close due to the insufficient number of students.*

*For the Netherlands, as the most developed part of the EU, it can be concluded that, henceforth, it will continue to attract the most motivated young people from Europe, for them to fit into its economy through the local higher education system.*

*At the end of the article, another hypothetical option is considered, in which some countries in Eastern Europe, including Bulgaria, could use their already accumulated scientific, technical and industrial potential to consider other options for their future development, as a generator of high-tech ideas and production.*

**Keywords.** *Bulgaria, Netherlands, Higher Education System, Prospects, Education, Implementation, The European Union.*

**Постановка проблеми.** В последние почти двенадцать лет после включения Болгарии в Евросоюз, проблема уровня обучения в высшем образовании Болгарии стала особенно актуальной и острой, так как границы для молодых людей уже полностью открыты, и они в каждый момент могут выехать на обучение в любую страну Евросоюза без каких-либо сложностей и препятствий, которые были характерны в прежние времена. Еще находясь на школьной скамье, будущие студенты имеют доступ к выбору среди огромного набора

возможностей последующего обучения, что ставит болгарские университеты перед новыми вызовами и принципиально иными задачами на пути привлечения и удержания молодых граждан своей страны у себя.

Поэтому, особую актуальность приобретает интенсивная работа, в т.ч научно-теоретические и приложные исследования по улучшению учебно-образовательного процесса и превращению высших учебных заведений Болгарии в привлекательное место для молодых людей, место, в котором они могут не только получить солидную профессиональную подготовку, востребованную в будущем бизнес-сообществом и публичной администрацией, но и провести годы обучения в среде ищущих и требующих от себя преподавателей и студентов, которые полностью отдают себя науке, на благо своего народа и государства.

Проводя сравнительный анализ между системами высшего образования Болгарии и Нидерландов, постараемся поискать именно те положительные качества или отрицательные характеристики той или иной образовательной системы, которые делают их привлекательными для обучающихся, или, наоборот, отталкивают самых амбициозных и мотивированных из них в процессе выбора одной за счет другой.

Данная проблема мало исследована, по причине того, что до недавних пор было не совсем политкорректно подвергать сомнениям целесообразность принимаемых решений в сфере свободы передвижения людских ресурсов, как одной из базовых ценностей, действующих в рамках Евросоюза. Однако, опыт новоприсоединенных стран Восточной Европы показал, что эффект подобных массовых переселений людей не всегда однозначен и часто приводит к малоожидаемым, мейнстримскими экономистами, результатам. Личные наши контакты с многими представителями украинских высших учебных заведений тоже показали, что, после либерализации визового режима, отток мозгов из Украины приобрел неуправляемый характер. Это приводит к массе негативных последствий, как в плане обеспечения местной экономики высокоспециализированными специалистами, так и в аспекте

прямой угрозы возможности поддерживать прежний уровень функционирования университетских структур с их преподавательским составом и проводимой в них учебно-исследовательской деятельностью.

**Цель данной статьи** не только обозначить основные проблемы, но и попробовать предложить некоторые возможные решения выхода из сложившейся ситуации в контексте все более усугубляющихся интеграционных процессов в евросоюзовском пространстве, на примере функционирования систем высшего образования рассматриваемых стран. Задача достаточно сложная, имея ввиду ограниченные ресурсы разного вида, которыми располагают авторы данной разработки, но мы надеемся, что эта работа выступит в качестве катализатора новых и более глубоких исследований, и не только индивидуальными авторами, но и целыми институтами, располагающими на порядок большими возможностями третируют подобную проблематику. Результатом подобных усилий будет осмысление макроэкономистами тех процессов, которые на данном этапе происходят на государственном уровне и которые еще имеют ярко выраженный хаотический характер. Системный подход рассмотрения проблемы молодежной политики приведет к осознанию того факта, что для будущего каждого народа особую важность имеет именно отношение к молодым поколениям как к неопределимому человеческому капиталу, которым располагает отдельная нация.

Ограничим наш анализ рассмотрением организации работы высших учебных заведений, которые обучают специалистов гуманитарных специальностей обеих стран – Нидерландов и Болгарии.

Нидерландия известна тем, что она является притягательным центром для студентов со всего мира. В ней учатся представители более чем 100 государств со всех континентов Земного шара.

В рамках данного короткого исследования невозможно собрать все возможные аспекты этой широкой проблематики, поэтому прислушаемся к мнению болгарской студентки, которая учится одновременно в болгарском экономическом

университете, на факультете «Международные отношения» – на 2 курсе, и в университете Амстердама – «Политические науки» – 1 курс:

Университет Амстердама – один из самых престижных университетов не только Европы, где он классифицируется в топ-15 университетов, но и в мире, находясь на 62-ом месте. Там учатся больше 30 тысячи студентов со всех стран мира, а весь рабочий состав университета составляет 4500 человек. У него 4 кампуса, расположенных по всему городу, 1 из которых старый исторический кампус, установленный еще в XVII веке, а остальные совсем новые, построенные не так давно.

Быть принятым в университет не так уж и просто – нужно иметь очень высокую успеваемость в среднем общем образовании и сертификат об отличном владении английским языком, т.к. все предметы в университете преподаются на академическом английском.

Требования к студентам очень высокие, к примеру, от них ожидается обязательно проводить как минимум 40 часов в неделю только за учебой, то есть по количеству часов сопоставимо полному рабочему дню 5 дней в неделю.

Продолжительность обучения на степень «бакалавр» составляет 3 года, за которые в общей сложности студент должен пройти 30 курсов, за каждый из которых дается по 6 баллов. То есть, к концу обучения у студента должно быть 180 баллов для того, чтобы иметь право окончить свое образование.

В Голландии два основных типа университетов: исследовательские вузы (WO), где студентов готовят к будущей академической карьере, и прикладные вузы (HBO), где обучение больше направлено на знания, которые можно использовать на практике.

Так как университет, в который мы анализируем, является исследовательским, с самого начала обучения у студентов развивают академические умения: составление исследовательских работ, сбор данных, так же как и работа с ними, прививается академический стиль при написании эссе и т.д.

Преподавательский состав, к примеру - лекторы, обычно все работали (работают) в сфере своего предмета. Например,

преподаватель по «Публичной политике и управлению» долгое время работал в правительстве Нидерландов, а на данный момент занимается разработкой проектов по улучшению качества жизни города.

Так же проводятся семинарские занятия, которые ведутся молодыми докторантами не намного старше самих студентов, но, несмотря на их возраст, качество их работы, конструктивная критика и коммуникация всегда находятся на высшем уровне.

По каждому курсу проводится экзамен, который включает в себя огромное количество детальной информации, и неопытному и непривыкшему к таким темпам студенту бывает очень нелегко. Экзамен проходит в специальном тестовом центре, где возможность списать даже никому не приходит на ум, т.к. за каждым студентом наблюдают, а выход из тестового помещения разрешается лишь на 3 минуты с сопровождающим.

Экзамены бывают разных типов, но чаще всего это 20 % закрытых вопросов тестового типа и 80% - открытые вопросы, из которых на последние 2 ожидается ответ размера полноценного эссе.

При проверке этих экзаменов элиминируется любой человеческий фактор: то есть, даже если ты активно участвовал в беседе во время лекций, дополнительных баллов это тебе не принесет, потому что сам лектор не имеет права вмешиваться в проверку и в выставление результатов, этим занимается комиссия специалистов.

В целом, действительно, весь процесс обучения, как уже было упомянуто выше, не из простых. К концу первого года как минимум 50 % студентов не проходят курс по какой-либо причине: либо не набрали достаточного количества баллов для прохождения, либо, даже если и смогли набрать достаточно баллов, не смогли выдержать напряжение и выбывают по собственной инициативе.

Если сравнивать системы обучения в Болгарии и Голландии, то это две полностью противоположные системы. В Болгарии как преподаватели, так и студенты, хотят лишь поставить (получить) оценку, и забыть об экзамене и учебном процессе. К примеру, преподаватель по «Политическому

маркетингу» разрешает приносить учебник на экзамен (который он до этого очень настоятельно требует от всех студентов купить за сверхзавышенной цене)», и потом, объявляя вопрос, говорит, на каких страницах можно найти ответы. Порой даже бывали случаи, когда без наличного учебника студентов не допускали к экзамену. В Голландии о такой схеме никто бы даже не подумал, так как знания, которые остаются у студентов именно «в голове, а не на бумаге», ценятся превыше всего остального.

Известным есть факт, что в болгарские университеты легко поступить и еще легче закончить любую степень образования. Это, скорее всего, исходит из-за того, что количество кандидатов в студенты очень мало, и за них борются все: как государственные, так и частные университеты. В последние годы часто некогда элитные специальности остаются недоукомплектованными (Кризис, 2016), а это напрямую оказывает влияние на финансирование отдельных университетов, так как «деньги идут вслед за студентом». Доходит до того, что уже почти не проводятся вступительные экзамены, а студентом может стать любой, кто имеет диплом среднего образования.

Ситуацию усугубляет тот факт, что на данный момент в активную жизнь входит молодое поколение, которое родилось во второй половине 90-х, начале 00-х годов – годы тяжелейших кризисов в истории Болгарии.

Нельзя забывать и то, что лучшие из выпускников сразу после окончания среднего образования едут получать образование за рубежом, и таким образом поддерживают и усиливают тренд «оттока мозгов» из Болгарии.

Известно, что значительная часть тех, которые записываются в болгарские университеты и проходят первые два курса обучения, потом прекращают свою учебу, так как предпочитают эмигрировать в США, после полученного цивилизационного шока, который молодые люди переживают при посещении самой развитой страны мира во время летних студентческих бригад, организованных с активным содействием официальных американских властей.

От нынешних студентов уже практически не требуется посещать как лекционные курсы, так и семинарские занятия, если такие предусмотрены, и в большей своей части молодые люди работают полный рабочий день в городе, где находится их высшее учебное заведение, и только самые мотивированные из них иногда посещают лекции, чтобы показать какое-то уважение к дисциплине и преподавателю.

В таких условиях последние, как ни старались, никак не могут наполнить аудитории, что часто заставляет их искать и вводить своеобразные дистанционные формы общения со своими молодыми коллегами через разнообразные социальные сети.

Такая атмосфера для работы скорее всего влияет и на общую мотивацию преподавательского состава, что превращает весь этот процесс в порочную замкнутую систему, которая только производит дипломы для высшего образования в индустриальных количествах.

Однако, как показывает опыт последующей реализации, планирование нужд национальной экономики оставляет желать намного лучшего – т.е., государственный заказ идет на рабочие позиции, которые в конце срока обучения студентов либо уже не существуют, либо еще не созданы. Таким образом, несмотря на то, что среди людей с высшим образованием регистрируется низкий уровень безработицы, в целом они не работают по усвоенным ими специальностям и даже на позициях, где не требуется высокого уровня образования.

Для страны, как Болгария, это является огромными неэффективными расходами, чье единственное полезное свойство в том, что оно является своеобразным заместителем молодежной безработицы – иначе говоря, лучше, чтобы молодые люди хотя бы несколько раз в год посещали университет и общались с интеллигентными людьми, чем засиживались в квартальных кафе среди не очень амбициозной публики.

Те из студентов, которые все-таки получают шанс показать свои компетенции по соответствующей специализации, очень часто разочаровывают своих работодателей неполнотой умений, что заставляет последних

вести вторичное обучение, чтобы превратить своих сотрудников в качественных и полноценных работников в конкретном бизнесе.

Конечно, на университетском уровне делаются попытки привлекать иностранных студентов, но в этом направлении некоторые частичные успехи наблюдаются в отношении только представителей болгарских исторических диаспор в Бессарабии, на территории Сербии и Северной Македонии. Пока даже не приходится мечтать о тех временах 30 летней давности, когда только в экономическом университете в Софии учились представители более 70-ти стран со всего мира.

В последние годы, после осознания официальными властями демографической катастрофы в Болгарии, предпринимаются более масштабные меры для привлечения внешних студентов. Соответствующие меры однако не имеют системного характера и выглядят больше как пиар ходы в контексте тех или иных общественно-политических событий конкретного момента.

Наше видение по поводу перспектив болгарского высшего образования вписывается в общий взгляд в контексте интеграционных процессов на евросоюзском пространстве. Напоминаем, что в рамках этого регионального образования наша территория специализируется в производстве зерновых культур и туристических услуг. Рассматривая вопрос под этим углом, становится предельно ясно, что в долгосрочной перспективе Болгария имеет лишь необходимость готовить кадры для агропромышленного и туристического секторов. То есть, огромная часть нынешних университетов просто «не вписывается» в будущую болгарскую экономику, так как ей точно не будет нужна большая часть нынешних преподаваемых специальностей, которые образовывались, когда страна имела принципиально другую структуру экономики и была ядром развития высокотехнологической индустрии на мировом уровне в рамках другой системы разделения труда.

В таком контексте общая картина не выглядит настолько пессимистичной, как это выглядит с первоначального поверхностного взгляда. Многочисленные примеры могут быть представлены в этом отношении. На примере Украины

очевидно, что каждая ее область не может поддерживать целый спектр высших учебных заведений, и они концентрируются в нескольких больших университетских центрах в рамках государства. Именно такая ситуация и в нашем квазигодударственном объединении ЕС – очевидно, что развитие у нас получают те университеты, которые готовят соответствующих востребованных специалистов в сельском хозяйстве и туризме, а все остальные ВУЗ-ы постепенно исчезнут из-за нехватки обучаемых студентов, так как не будет рыночного спроса на специалистов соответствующего профиля.

Нидерланды, как самая развитая часть ЕС, будет и впредь привлекать наиболее мотивированных молодых людей, чтобы «внедрить» их в свою систему высшего образования. Последняя, как любая национальная система образования, готовит кадры для своих нужд, и она никогда не будет иметь ничего против того, чтобы получать уже почти готовый «материал» из менее развитых частей ЕС, чтобы моделировать его согласно потребностям своей собственной экономики. Во всех веках человеческое развитие шло именно таким путем, и мы – даже если являемся самыми лояльными местными патриотами, никак не можем его остановить, при условии существования в едином экономическом пространстве более развитых территорий, таких, как Нидерланды. Как, примерно, никто не может остановить молодого человека из одной менее развитой области Украины искать свое счастье в Киевской городской агломерации, или после либерализации визового режима – на едином евросоюзовском пространстве.

Конечно, существует и другой гипотетический вариант, при котором наши страны – Болгария или Украина, начнут вписываться в другие геостратегические проекты - уже как самые развитые территории в их рамках. Тогда, как показывает исторический опыт, наши государства будут являться теми самыми развитыми территориями, которые будут своеобразными притягательными центрами развития для молодых людей, мечтающих о блистательной карьере и реализации.

Как будет развиваться наш мир, пока не очень ясно. Мы пока должны готовиться к эпохальными событиями, связанных с тем фактом, что глобальная экономика достигла вершины развития, после которой объективно следует неизбежный этап деглобализации и построения региональных зон развития. Это будут очень сложные процессы, которые в очередной раз потребуют от каждого из нас колоссальной концентрации сил и волевых качеств. Но, как говорят китайцы: «счастливы те, которые живут в переломные времена».

### **ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА**

1. Матеев, Е., (2015 (1987)). Структура и управление экономической системой. София, Университетское издательство УНСС.
2. Дуранкев, Б. (1999). Начало и конец Третьей мировой войны, интернет издательство «Читанка»
3. Григориев, О. (2016 (2014)). Эпоха роста. Лекции по неэкономике. Расцвет и упадок современной экономической системы. Издательство «Восток-Запад».
4. Хитов, М. (2018). Феномен международного прогнозирования и планирования, Университетское издательство УНСС.

### **REFERENCE**

1. Mateev, E. (2015 (1987)), *Struktura i upravlenie ekonomicheskoy sistemy* [Structure and management of the economic system], UNWE University Publishing House.
2. Durankev, B. (1999). *Nachalo i konets Tret'yey mirovoy voyny* [The Beginning and the End of the Third World War, Internet Publishing House «Chitanka»].
3. Grigoriyev, O. (2016 (2014)). *Epokha rosta. Lektsii po neoekonomike. Rastsvet i upadok sovremennoy ekonomicheskoy sistemy* [The Age of Growth. Lectures on neoconomica. Bloom and decadence of the global economic system. East-West Publishing House].
4. Hitov, M. (2018). *Fenomen mezhdunarodnogo prognozirovaniya i planirovaniya* [Phenomenon of International Forecasting and Planning, UNWE University Press].

## **АНОТАЦІЯ**

*У статті проводиться порівняльний аналіз систем вищої освіти двох країн Євросоюзу – Болгарії та Нідерландів, в контексті інтеграційних процесів, які здійснюються в цьому регіональному об'єднанні на великому Євразійському континенті.*

*На прикладі двох університетів, у яких одночасно вчиться один із співавторів цієї статті, розглядаються методологія і методика навчання в обох цих країнах Євросоюзу, розглядаються деталі навчального процесу, що дає змогу наочно показати структуру навчальної діяльності і прийоми викладання, які використовуються в обох вищих навчальних закладах Союзу.*

*Порівнюючи ситуацію в обох країнах, автори дослідження проводять паралелі, пов'язані з висновками щодо загальних цілей систем вищої освіти цих частин Євросоюзу, роблять висновки про перспективи подальшого розвитку процесу підготовки кадрів для потреб економік Болгарії та Нідерландів, в контексті тенденції розвитку глобального світового господарства.*

*Робиться висновок про те, що перспективу розвитку в Болгарії отримують ті вузи, які краще пристосувалися до ринкової кон'юнктури і готують відповідних фахівців у пріоритетних секторах болгарської економіки, а всі інші університети будуть змушені закритися через недостатню кількість студентів.*

*У Нідерландах, як найрозвиненішій частині ЄС, і надалі можливість залучати найбільш мотивованих молодих людей країн Європи, щоб долучати їх до власної економіки через місцеву систему вищої освіти.*

*Розглядається й інший гіпотетичний варіант, за якого деякі країни Східної Європи, в т.ч. і Болгарія, могли б скористатися своїм вже накопиченим науково-технічним і індустріальним потенціалом, щоб розглядати альтернативні варіанти свого майбутнього розвитку, в якості генератора високотехнологічних ідей і виробництва.*

**Ключові слова:** *Болгарія, Нідерланди, система вищої освіти, перспективи, навчання, реалізація, Євросоюз.*

## **АННОТАЦИЯ**

*В публикации проводится сравнительный анализ систем высшего образования двух стран Евросоюза – Болгарии и Нидерландов, в контексте интеграционных процессов, которые осуществляются в этом региональном объединении на большом Евразийском континенте.*

*На примере двух университетов, в которых одновременно учится один из соавторов этой статьи, рассматриваются методология и методика обучения в этих странах Евросоюза, анализируются детали учебного процесса, чтобы наглядно показать как структуру учебной деятельности, так и приемы преподавания, которые есть на вооружении в этих высших учебных заведениях Евросоюза.*

*Сравнивая ситуацию в двух странах, авторы исследования проводят параллели, связанные с выводами относительно общих целей систем высшего образования этих частей Евросоюза, делают выводы о перспективах дальнейшего развития процесса подготовки кадров для нужд экономик Болгарии и Нидерландов, в контексте тенденции развития глобального мирового хозяйства.*

*Делается вывод о том, что перспективы развития в Болгарии получат те вузы, которые лучше приспособились к рыночной конъюнктуре и готовят соответствующих востребованных специалистов в приоритетных секторах болгарской экономики, а все остальные университеты будут вынуждены закрыться из-за недостаточного количества студентов.*

*Нидерланды, как одна из самых развитых частей ЕС, и впредь будут привлекать наиболее мотивированных молодых людей стран Европы, чтобы «вписывать» их в свою экономику через местную систему высшего образования.*

*Рассматривается и другой гипотетический вариант, при котором некоторые страны восточной Европой, в т.ч. и Болгария, могли бы воспользоваться своим уже накопленным научно-техническим и индустриальным потенциалом, чтобы рассматривать другие варианты своего будущего развития, в качестве генератора высокотехнологических идей и производства.*

**Ключевые слова:** *Болгария, Нидерланды, система высшего образования, перспективы, обучение, реализация, Евросоюз.*