

УДК 378.147:002.1-151

DOI: 10.31470/2518-7600-2019-8-284-297

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF PREPARATION OF
FUTURE DOCUMENTALISTS IN THE PROCESS OF
STUDYING OF PROFESSIONAL DISCIPLINES**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ У ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Руслана Тимченко,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
документознавства
tumchenko.ruclana@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9077-1137>

ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний педагогічний
університет імені Григорія
Сковороди»,
вул. Сухомлинського, 30,
м. Переяслав-Хмельницький,
Київська обл., Україна, 08401

Ruslana Tymchenko,

PhD in Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer of Department
of scientific discipline of
documentation
tumchenko.ruclana@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9077-1137>

SHEI «Pereiaslav-
Khmelnyskyi
Hryhorii Skovoroda State
Pedagogical University», 30,
Sukhomlynskooho str.,
Pereiaslav,
Kyiv region, Ukraine, 08401

ABSTRACT

The article is devoted to examining of professional preparation of future documentalists during the studying. Professional education is considered as the most important mean of scientific-technological progress, that is directed to gain the general level of professionalism of the society and serves as a mean

of formation, development and self-affirmation of personality. There were characterized main unsolved problems related to professional training of future specialists and modern state of the system of professional training of documentalists in higher education institution. There was made an analysis of educational program in preparing of documentalists and considered detailed list of competencies of future specialist within specialty «Professional education (Document Science)». It was found out, that according to international approaches and requirements of employers, and also to relief the student's mobility, the specialties were consolidated.

The conducted analysis shows that the current issue in Ukraine today is the level and quality of training of future specialists in the specialty «Professional Education (Document Science)», that would have not only professional knowledge, skills, but also excellent mobility and competitiveness. It was proved, that professional training is a set of properties of the subject of activity, determines his professional level of properties as a subject of activity, professional level of competence and allows him to demonstrate a certain social value and meet the needs and possibilities of the labor market. It also determines the readiness for activities adequate to abilities and qualifications in the system of socio-professional relations, the ability to bear personal social and professional responsibility for decision-making.

Key words: *scientific discipline of documentation, professional education, educational program, professional training, special competencies.*

Постановка проблеми. Особливості сучасної професійної підготовки формування фахових компетентностей майбутніх документознавців у процесі навчання у наукових дослідженнях передбачає розгляд поняття «професійна освіта». Професійна освіта є найважливішою передумовою науково-технічного прогресу, забезпечення сталого соціально-економічного розвитку, всіх сфер життєдіяльності держави, яка спрямована на досягнення загального рівня професіоналізму суспільства, задоволення потреб в диференційованих професійних освітніх послугах, служить

засобом формування, розвитку та самоствердження особистості. Особливої уваги у цьому процесі відіграє підготовка фахівців зі спеціальності «Професійна освіта (Документознавство)». Відтак, актуальним питанням сьогодення в Україні є рівень і якість підготовки майбутніх фахівців з документознавства, які б мали не тільки професійні знання, уміння і навички, а й вирізнялися мобільністю та конкурентоспроможністю.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукової літератури свідчить про наявність суттєвих проблем, що стосуються професійної підготовки фахівців. Зокрема О. Наконечна (Наконечна, 2014), Н. Ткаченко, В. Федорченко (Ткаченко&Федорченко, 2011) наголошували на недостатній клієнтоорієнтованості закладів вищої освіти, щодо підготовки майбутніх фахівців та відсутність ефективної взаємодії ЗВО з потенційними роботодавцями.

Протиріччя між надто широкою загально-теоретичною підготовкою студентів та надто вузькою спеціалізацією професійного навчання й підготовки, використання методів навчання, які в основному базуються на пасивному запам'ятовуванні були предметом розгляду К. Гнезділової (Гнезділова, 2009).

Дослідниця О. Максимова (Максимова, 2013) розглядала питання необхідності удосконалення вищої освіти до аналітичної діяльності, використання сучасних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін.

Окремі питання професійної підготовки документознавців висвітлюють: В. Бездрабко (Бездрабко, 2009), Н. Гайсинюк (Гайсинюк, 2003), Г. Малик (Малик, 2012) та ін.

Мета статті полягає в обґрунтуванні професійної підготовки майбутніх документознавців у процесі вивчення фахових дисциплін.

Виклад основного матеріалу. Програма реформ економічного зростання й модернізації економіки країни, передбачає потужні зміни у сфері освіти. Мета цих змін полягає в підвищенні конкурентоспроможності освіти в Україні, інтеграції в європейський освітній простір.

Дослідник О. Гаращук вважає, що професійна підготовка сучасного фахівця відповідно до вимог часу є лінією перетину інтересів вищої школи, особи, бізнесу й суспільства в цілому та ототожнюється сьогодні із якістю його професійного рівня. Підвищення якості професійної підготовки фахівців було і є одним з основних завдань освітньої системи будь-якої країни світу (Гаращук, 2007).

Головним завданням вищої школи, як зазначено у Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті є професійна підготовка майбутніх фахівців, здатних творчо мислити, приймати відповідальні рішення, володіти навичками самоосвіти й самовиховання, вміти проявляти комунікативні здібності.

У Концепції розвитку економічної освіти в Україні зазначено, що заклади вищої освіти мають за мету підготовку фахівців, у тому числі документознавців, що володіють професійними інноваційними знаннями та навичками їх практичного використання, здатністю до самоосвіти і самонавчання (Національна доктрина розвитку освіти, 2002).

В останніх програмних документах Міністерства освіти і науки України особлива увага приділяється структурній перебудові закону «Про вищу освіту». Вона спрямована на інші принципи фінансування університетів. Це блочне фінансування. Держава має укласти угоду з університетами, які краще навчають, а працедавці цим закладам довіряють. І ці університети знають, скільки фахівців зможуть підготувати і за якими спеціальностями.

У зв'язку з тим, що відбулася розробка нових стандартів в освіті оновився і перелік компетентностей випускника згідно спеціальностей, що визначається через три рівні компетентностей: інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні).

Згідно Закону України «Про вищу освіту» стандарти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО. Заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми (ОП) за кожною

спеціальністю розробляє навчальний план, що включає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Згідно навчального плану у ЗВО розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани студентів, які містять, обрані здобувачами вищої освіти навчальні дисципліни. Основними формами навчання є лекції, практичні заняття, консультації та практика.

Аналізуючи Закон України «Про вищу освіту», встановлено, що освітня програма є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності та включає в себе перелік навчальних дисциплін, кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), а також компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Враховуючи це, в освітній програмі майбутнього фахівця відображено зміст і цілі освітньої та професійної підготовки, визначено місце фахівця в структурі галузей економіки держави і вимоги до його компетентностей, та інших властивостей і якостей необхідних фахівцю для професійної діяльності.

Відповідно до законодавства вищої освіти України існує освітній ступінь «Магістр». Розглядаючи детальніше систему стандартів вищої освіти щодо підготовки магістрів зі спеціальності «Професійна освіта (Документознавство)» зазначаємо, що підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється в закладах вищої освіти на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згідно зі статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» (2014 р. зі змінами 2017 р.) магістр – освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньою програмою. Обсяг освітньої програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС (Закон України «Про вищу освіту», 2014).

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі професійної та науково-дослідницької роботи, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

З огляду на це особливої актуальності набуває підготовка майбутніх фахівців з документознавства у ЗВО. Відтак, на думку В. Седова популярність магістратури постійно зростає, її можна визначити як одну з перспективних форм вищої освіти, яка виникає і розвивається найбільш успішно там, де існує наукова інфраструктура і реальні науково-педагогічні школи. Особливого значення навчання у магістратурі набуває через можливості перехресного вступу, що є актуальним в умовах суттєвих змін сучасного ринку праці. На думку С. Вітвицької підготовка магістрів реалізується через освітні програми, що орієнтовані на підготовку фахівців для науково-дослідної, управлінської та педагогічної діяльності (Вітвицька, 2011).

На сьогоднішній день підготовка магістрів проводиться на основі Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 29 квітня 2015 р. № 266, за відповідними спеціальностями згідно з до переліку напрямів. Донедавна підготовка магістрів з документознавства відбувалася у галузі знань 0101 Педагогічна освіта за спеціальністю 6.010104 «Професійна освіта (Документознавство)». Однак, відповідно до міжнародних підходів та вимог роботодавців, а також для полегшення мобільності студентів відбулося укрупнення спеціальностей. Таким чином, на сьогодні в Україні готують магістрів з документознавства у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Документознавство)». Згідно Стандарту вищої освіти другого рівня (магістр), студент, який здобув освітній ступінь «Магістр» повинен володіти поглибленими знаннями з обраної спеціальності, здатністю розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.

Освітня програма підготовки майбутніх фахівців з документознавства передбачає нормативну частину змісту навчання за цим напрямом відповідного освітнього рівня та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутнього фахівця. Повний зміст фахових компетентностей майбутніх документознавців у закладах вищої освіти, на прикладі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди», представлено в освітній програмі, де перелічено типові види їхньої професійної діяльності.

Аналізуючи зміст освітніх програм, можна вважати, що майбутні документознавці повинні мати знання, сформовані під час навчання та зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання документознавчих дисциплін у закладах вищої освіти., а також використовувати ефективний інструментарій при розробці рішень щодо їх розв'язання.

Згідно з нормативного змісту ОП, спеціальна підготовка фахівця з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (Документознавство)» передбачає вивчення дисциплін: «Видавнича справа та редагування», «Організація сучасної ділової комунікації», «Теорія та практика референтної роботи», «Документні джерела інформації», «Методика викладання фахових дисциплін (документознавство)», «Документаційне забезпечення діяльності державних установ» тощо, що має забезпечити якісну професійну підготовку майбутніх фахівців за фаховим спрямуванням «Професійна освіта (Документознавство)».

Розглянемо детальніше перелік компетентностей майбутнього фахівця з документознавства. Інтегральна компетентність включає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі вищої освіти і в процесі навчання за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Документознавство)», що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю умов.

Загальні компетентності (універсальні компетентності), передбачають надання відповідної професійної кваліфікації та

спрямовані на підготовку фахівців для регульованих професій. До загальних компетентностей майбутніх документознавців входять: ціннісно-світоглядні, соціально-економічні, правові, життя- та здоров'язберігаючі, інформаційно-комунікативні, загальнонаукові.

Фахові компетентності залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. До фахових компетентностей майбутніх фахівців зі спеціальності «Професійна освіта (Документознавство)» відносяться: психолого-педагогічні, предметно-методологічні.

Та спеціалізовані компетентності у межах яких здійснюється підготовка фахівців за регульованими професіями: діловодсько-кадрові, організаційно-управлінські, інформаційно-аналітичні.

Відповідно ОП місцями роботи випускників зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Документознавство)» є: органи державної влади та місцевого самоврядування; інформаційні центри; центри зайнятості; бібліотеки; відділи/служби діловодства, документаційного забезпечення управління, секретаріати, канцелярії; інформаційно-аналітичні відділи (органів державного управління, банківських, податкових установ, органів статистики); відділи науково-технічної інформації, патентні відділи підприємств, організацій; інформаційні, рекламні фірми та агентства; архівні установи; кадрові служби; заклади вищої освіти. Тобто фактично маємо суттєве розмаїття посад, які можуть займати випускники закладів вищої освіти даної спеціальності та видів практичної роботи, котрі вони повинні успішно виконувати (Освітньо-професійна програма, 2017).

Зважаючи на означене вище, можна сказати, що професійна підготовка є сукупністю властивостей суб'єкта діяльності, яка визначає його професійний рівень властивостей як суб'єкта діяльності, професійний рівень компетентності і дозволяє йому демонструвати певну соціальну цінність та відповідати потребам і можливостям ринку праці, а також визначає готовність до діяльності, адекватної здібностям та кваліфікації у системі соціо-професійних відношень, здатність

нести особисту соціальну і професійну відповідальність за прийняття рішень.

Висновки. Таким чином, готовність магістра зі спеціальності «Професійна освіта (Документознавство)» до професійної діяльності розглядається як необхідна складова фахової підготовки. При цьому слід зауважити, що підготовка фахівців полягає в тому, щоб забезпечити студентів відповідною кваліфікацією і знаннями, адекватними вимогам часу, індивідуальним потребам особистості та запитам сучасного ринку праці.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бездрабко В. В. Від діловодства до керування документальними процесами: із досвіду термінологічних означень та розрізнення значень. Термінологія документознавства та суміжних галузей знань: зб. наук. пр. Київ, 2009. Вип. 3. С. 13-22.

2. Вітвицька С. С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04. Житомир, 2011. 599 с.

3. Гайсинюк Н. А. Педагогічні засади підготовки документознавців в умовах інформатизації суспільства : автореф. дис... канд. пед. н. Київ. 2003. 23 с.

4. Гаращук О. В. Соціально-економічні аспекти розвитку вищої освіти в Україні : дис... канд. екон. Наук : 08.09.01. Київ, 2007. 321 с.

5. Гнезділова К. М. Шляхи оцінювання якості вищої освіти. *Вісник Черкаського ун-ту*. Сер. Пед. Науки. 2009. Вип. 165. С. 33–37.

6. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Верховна Рада України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 03. 11. 2019).

7. Максимова О. П. Підготовка майбутніх економістів до аналітичної діяльності у процесі вивчення дисциплін соціально–гуманітарного циклу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04. Запоріжжя, 2013. 20 с.

8. Малик Г. М. Застосування методу моделювання у реалізації компетентнісного підходу до професійної підготовки

майбутнього документознавця. *Вища школа*. 2012. №1. С. 70-85.

9. Наконечна О. В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку та аудиту у вищих аграрних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00. 04. Київ, 2014. 20 с.

10. Національна доктрина розвитку освіти : Указ Президента України від 17. 04. 200 № 347 / 2002. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> (дата звернення: 18. 03. 2019).

11. Освітньо-професійна програма Другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Документознавство)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Переяслав–Хмельницький, 2017. 19 с.

12. Ткаченко Н. В., Федорченко В. В. Проблеми підготовки сучасних економістів у системі вищої освіти України. *Науковий вісник ЧДІЕУ*. Сер. 1. Економіка. 2011. № 3. С. 31-35.

REFERENCES

1. Bezdrabko, V. V. (2009) Vid dilovodstva do keruvannya dokumentatsiynymu protsesamy: iz dosvidu terminolohichnykh oznachen' ta rozriznennya znachen' [From paperwork to document management: experience in terminology and differentiation of meanings]. *Terminolohiya dokumentoznavstva ta sumizhnykh haluzey znan'*: zb. nauk. pr. Kyiv, 3, 13-22 [in Ukrainian].

2. Vitvyts'ka, S. S. (2011) *Teoretychni i metodychni zasady pedahohichnoyi pidhotovky mahistriv v umovakh stupenevoyi osvity* [Theoretical and methodological foundations of pedagogical preparation of masters in the conditions of step education]: dys. d-ra ped. nauk: 13.00.04. Zhytomyr, 599 [in Ukrainian].

3. Haysynyuk, N. A. (2003) *Pedahohichni zasady pidhotovky dokumentoznavtsiv v umovakh informatyzatsiyi suspil'stva* [Pedagogical principles of preparation of document specialists in the conditions of informatization of society]: avtoref. dys... kand. ped. n. Kyiv., 23 [in Ukrainian].

4. Harashchuk, O. V. (2007) *Sotsial'no-ekonomichni aspekty rozvytku vyshchoyi osvity v Ukrayini* [Socio-economic aspects of higher education development in Ukraine]: dys... kand. ekon. Nauk : 08.09.01. Kyiv, 321 [in Ukrainian].

5. Hnezdilova, K. M. (2009) Shlyakhy otsinyuvannya yakosti vyshchoyi osvity [Ways to evaluate the quality of higher education]. *Visnyk Cherkas'koho un-tu. Ser. Ped. Nauky.*, 165, 33-37 [in Ukrainian].

6. *Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu»* vid 01.07.2014 № 1556-VII [Law of Ukraine «On Higher Education» of 01.07.2014 No. 1556-VII]. Verkhovna Rada Ukrainy. Retrieved from <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (Last accessed 03. 11. 2019) [in Ukrainian].

7. Maksymova, O. P. (2013) *Pidhotovka maybutnikh ekonomistiv do analitychnoyi diyal'nosti u protsesi vyvchennya dystsyplin sotsial'no-humanitarnoho tsykladu* [Preparing future economists for analytical activities in the process of studying the disciplines of the social and humanitarian cycle]: avtoref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk : 13.00.04. Zaporizhzhya, 20 [in Ukrainian].

8. Malyk, H. M. (2012) *Zastosuvannya metodu modelyuvannya u realizatsiyi kompetentnisnogo pidkhodu do profesiynoyi pidhotovky maybutn'oho dokumentoznavtsya* [Application of modeling method in implementation of competence approach to professional training of future document specialist]. *Vyshcha shkola*, 1, 70-85 [in Ukrainian].

9. Nakonechna, O. V. (2014) *Formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv z obliku ta audytu u vyshchykh ahrarnykh navchal'nykh zakladakh* [Formation of professional competence of future specialists in accounting and auditing in higher agrarian institutions] : avtoref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk: 13.00. 04. Kyiv, 20 [in Ukrainian].

10. *Natsional'na doktryna rozvytku osvity* [National doctrine of educational development]: Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 17. 04. 200 № 347 / 2002. Retrieved from <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> (Last accessed: 18. 03. 2019) [in Ukrainian].

11. *Osvitn'o-profesiyna prohrama Druhoho (mahisters'koho) rivnya vyshchoyi osvity za spetsial'nisty 015 «Profesiyna osvita (Dokumentoznavstvo)» haluzi znan' 01 «Osvita/Pedahohika»* (2017). [Educational and professional program of the Second (master's) level of higher education in the specialty 015 «Vocational Education (Documentary)» of the field of knowledge

01 «Education / Pedagogy». Pereyaslav–Khmel’nyts’kyu, 19 [in Ukrainian].

12. Tkachenko, N. V. & Fedorchenko, V. V. (2011) Problemy pidhotovky suchasnykh ekonomistiv u systemi vyshchoyi osvity Ukrayiny [Problems of preparation of modern economists in the higher education system of Ukraine]. *Naukovyy visnyk ChDIEU*. Ser. 1. Ekonomika, 3. 31-35 [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

Стаття присвячена дослідженню професійної підготовки майбутнього документознавця в процесі навчання. Професійна освіта розглядається як найважливіша передумова науково-технічного прогресу, що спрямована на досягнення загального рівня професіоналізму суспільства та служить засобом формування, розвитку та самоствердження особистості. Схарактеризовано основні не вирішені проблеми, що стосуються професійної підготовки майбутніх фахівців та сучасний стан системи професійної підготовки фахівців із документознавства в закладах вищої освіти. Здійснено аналіз освітньої програми щодо підготовки документознавців та розглянуто детальний перелік компетентностей майбутнього фахівця в межах спеціальності «Професійна освіта (Документознавство)». З’ясовано, що відповідно до міжнародних підходів та вимог роботодавців, а також для полегшення мобільності студентів, відбулося укрупнення спеціальностей.

Здійснений аналіз свідчить, що актуальним питанням сьогодення в Україні є рівень і якість підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності «Професійна освіта (Документознавство)», які б мали не тільки професійні знання, уміння і навички, а й вирізнялися мобільністю та конкурентоспроможністю. Доведено, що професійна підготовка є сукупністю властивостей суб’єкта діяльності, яка визначає його професійний рівень властивостей як суб’єкта діяльності, професійний рівень компетентності і дозволяє йому демонструвати певну соціальну цінність та відповідати потребам і можливостям ринку праці. А також визначає готовність до діяльності, адекватної здібностям та

кваліфікації в системі соціо професійних відношень, здатність нести особисту соціальну і професійну відповідальність за прийняття рішень.

Ключові слова: документознавство, професійна освіта, освітня програма, професійна підготовка, фахові компетентності.

АННОТАЦІЯ

Стаття посвячена дослідженню професійної підготовки майбутнього документоведа в процесі навчання. Професійне освітнє формування розглядається як найважливіша передумова науково-технічного прогресу, спрямована на досягнення загального рівня професіоналізму суспільства і служить засобом формування, розвитку і самоствердження особистості. Охарактеризовано основні нерешені проблеми, пов'язані з професійною підготовкою майбутніх фахівців і сучасний стан системи професійної підготовки фахівців по документознавству в закладах вищої освіти. Здійснено аналіз освітньої програми по підготовці документознавців і розглянуто детальний перелік компетенцій майбутнього фахівця в межах спеціальності «Професійне освітнє формування (Документознавство)». Встановлено, що в відповідності з міжнародними підходами і вимогами роботодавців, а також для зменшення мобільності студентів, відбулося укрупнення спеціальностей.

Проведений аналіз свідчить про те, що актуальним питанням сьогодні в Україні є рівень і якість освіти майбутніх фахівців по спеціальності «Професійне освітнє формування (Документознавство)», які мали б не тільки професійні знання, вміння і навички, але й відрізнялись мобільністю і конкурентоспроможністю. Доведено, що професійна освіта є сукупністю властивостей суб'єкта діяльності, визначає його професійний рівень властивостей як суб'єкта діяльності, професійний

уровень компетентности и позволяет ему демонстрировать определенную социальную ценность и соответствовать потребностям и возможностям рынка труда. А также определяет готовность к деятельности, адекватной способностям и квалификации в системе социoproфессиональных отношений, способность нести личную социальную и профессиональную ответственность за принятие решений.

Ключевые слова: документоведение, профессиональное образование, образовательная программа, профессиональная подготовка, профессиональные компетентности.